

Indicadores de integração

Pensando nas metas propostas pelo PPGA, alguns indicadores foram definidos para acompanhamento. Entre esses indicadores, destacam-se os dados extraídos do Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica (Sistec).

Nesse sistema, acompanhamos as informações referentes a matrícula e números de inscritos nos processos seletivos. Assim, temos os seguintes dados dos processos seletivos:

Ano de Ingresso	Vagas Ofertadas	Número de Inscritos	Relação Candidato x vaga
2016	12	61	5,08
2017	12	34	2,83
2018	12	40	3,33
2019	12	41	3,41

Destaca-se que para ingresso de alunos no ano letivo de 2019, o processo seletivo passou a adotar a reserva de vagas para candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas (PPI) ou com deficiência (PcD). Dessa forma, a partir deste edital, adotou-se novo sistema de divisão das vagas ofertadas:

Ano de Ingresso	Total de Vagas Ofertadas	Ampla Concorrência	PPI	PcD
2019	12	8	3	1

E o número de inscritos e de matriculados por vaga se deu da seguinte forma:

Ano de Ingresso	Total de Candidatos Inscritos	Ampla Concorrência	PPI	PcD
2019	41	36	5	0
2019	12	9	3	0

Temos, ainda, indicadores importantes encontrados no dossiê de alunos, referentes aos anos de 2016 a 2019, arquivados na Secretaria Acadêmica, os quais seguem:

Faixa etária dos ingressantes:

20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 ou mais
11	15	8	8	0	4	2

Graduação cursada pelos discentes:

Agronomia – 14

Ciências Agrícolas (licenciatura) – 2

Ciências Biológicas (licenciatura e bacharelado) – 12

Química – 1

Engenharia Ambiental - 1

Engenharia Florestal – 2

Engenharia de Produção - 1

Medicina Veterinária – 1

Zootecnia – 3

Tecnologia em Cageicultura – 5

Tecnologia em Aquicultura – 1

Tecnologia em Saneamento Ambiental – 1

Tecnologia em Gestão Ambiental – 1

Outras áreas de formação: 3

Tempo de conclusão da graduação antes de ingressar no Mestrado (em anos):

ANO DE INGRESSO	Até 2	3 a 5	6 a 8	9 a 14	15 ou mais
2014 a 2019	21	6	10	4	7

O intervalo entre a conclusão da graduação e o ingresso no mestrado auxiliam na percepção do indicador referente ao mercado de trabalho, propiciando a visão de quantos deles estão inseridos no mercado, formalmente ou não, e os que se dedicam com exclusividade as atividades acadêmicas. Temos, dessa forma, os seguintes dados, declarados pelos discentes no ato da matrícula, nos anos de 2016 a 2019:

Estudante – 19 alunos

Servidor público federal (quadro efetivo) – 10

Servidor público estadual (quadro efetivo) – 9

Profissional Autônomo – 4

Empresário – 1

Professor com contrato temporário na rede pública – 3

Professor da rede privada – 1

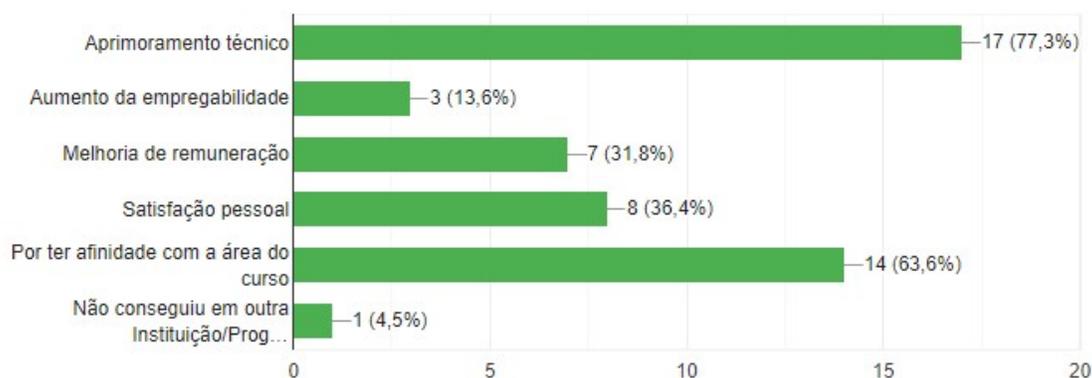
Artesão/agroextrativista – 1

Outro dado importante a ser considerado, é o que motiva o discente a buscar pelo curso, que, conforme pode ser visto no gráfico abaixo.

O que motivou seu ingresso no curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Agroecologia do Ifes? (Marque de 1 a 6 opções)



22 respostas



Apresentados estes indicadores iniciais, destacam-se os indicadores de egressos, extraídos a partir da pesquisa feita com esse público, que objetiva acompanhar os Mestres em

Agroecologia formados pelo Programa e sua inserção no mercado de trabalho, bem como o impacto da formação em suas vidas profissional e/ou acadêmica. Dito isso, temos:

Número de profissionais inseridos no mercado de trabalho, atuando na área de formação do PPGA:

Servidor público federal: 4 (instituição de ensino – 2 técnicos em agropecuária; 1 professor; 1 técnico administrativo)

Servidor público estadual: 4 (3 no Instituto de Defesa Agropecuária e Florestal do Espírito Santo – IDAF; 1 no Instituto Capixaba de Pesquisa, Assistência Técnica e Extensão Rural)

Profissionais autônomos atuando na área: 6

Professor rede privada – 1 (Movimento de Educação Promocional do Espírito Santo)

Discentes cursando doutorado:

Genética e Melhoramento de Plantas – Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF) – 2 alunos (com bolsa)

Produção Vegetal – Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) – 1 aluno (com bolsa)

Profissionais inseridos no mercado de trabalho atuando em áreas distintas a área de formação no PPGA:

Servidor público federal: 2

Servidor público estadual: 1

Empresário: 1

Professor com contrato temporário: 1 na rede estadual

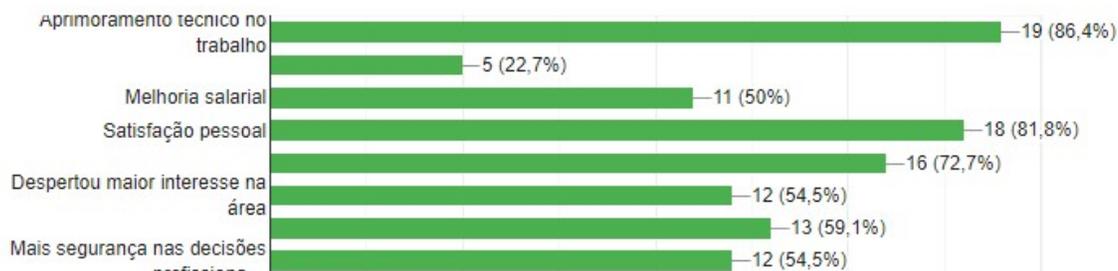
Autônomo: 1

Esses profissionais egressos, apontam as seguintes contribuições do curso em suas vidas pessoal e profissional, e expectativas de atuação:

Assinale algumas contribuições que essa formação, Mestre em Agroecologia, proporcionou a sua vida profissional e pessoal (Marque de 1 a 8 opções)

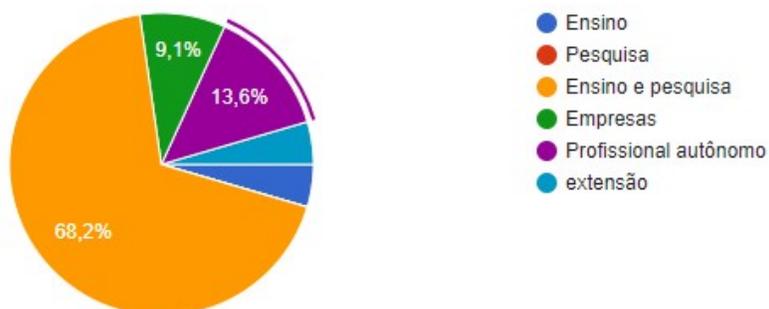


22 respostas



Expectativa de atuação:

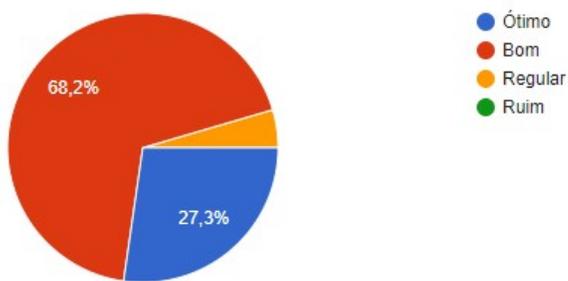
22 respostas



Outros indicadores, apontados na pesquisa de egressos, auxiliam para uma visão geral da atuação do Programa, apontando onde investir mais recursos para melhorias necessárias ou manutenção de práticas visando sempre um maior aperfeiçoamento dos serviços oferecidos.

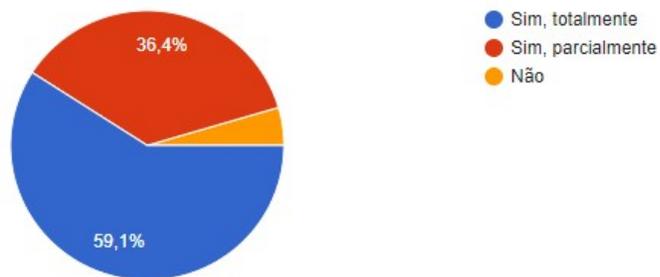
Como você avalia a estrutura curricular do Mestrado em Agroecologia?

22 respostas



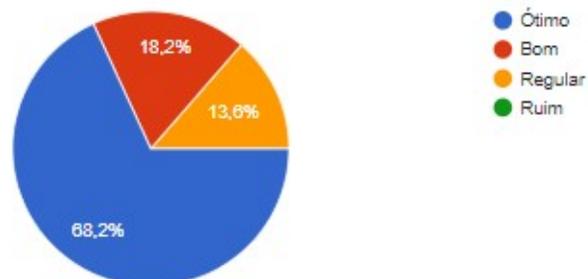
As disciplinas realizadas durante o Curso contribuíram para seu desempenho profissional?

22 respostas



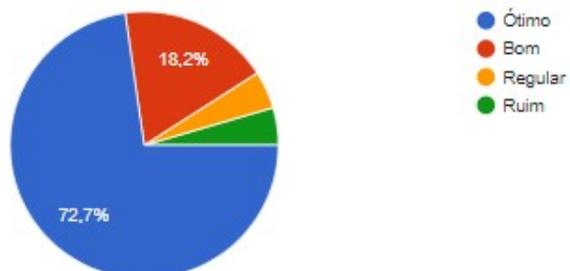
Avaliação do corpo docente, quanto ao domínio do conteúdo:

22 respostas



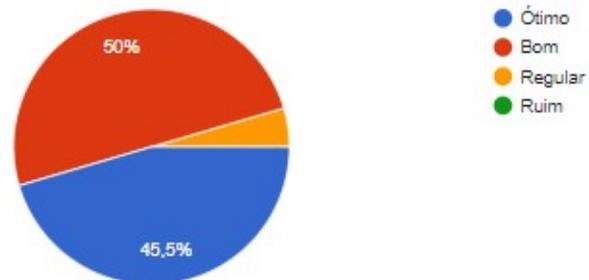
Avalie, de uma forma geral, a orientação da dissertação:

22 respostas



Qual é o conceito que você atribui ao curso?

22 respostas



O que vimos, a partir desses indicadores, que o serviço oferecido pelo PPGA, embora tenha uma boa avaliação por parte dos egressos, ainda pode ser aprimorado. Vimos que a formação dos Mestres em Agroecologia proporcionou: melhoria salarial, mais segurança nas decisões tomadas, aumento da empregabilidade, estímulo a pesquisa e desenvolvimento tecnológico, alcançando um resultado positivo, conforme proposto pelo Programa.

Contudo, vimos que, para atingir níveis de excelência, é necessário que estejamos sempre fazendo uma autoavaliação, de forma a investir recursos (pessoal e financeiro) nos pontos que precisam de mais atenção, estando atentos para as mudanças profissionais e acadêmicas que se impõem.